

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Litere și Științe ale Comunicării
Departamentul	Limba și Literatura Română și Științele Comunicării
Domeniul de studii	Limbă și literatură
Ciclul de studii	Conversie
Programul de studii	Limba și literatura italiană

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	LIMBA ITALIANĂ CONTEMPORANĂ: SINTAXĂ (II)				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA – facultativă.				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul individual	56
II b) Tutoriat (pentru ID)	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual și evaluări (IIa+IIb+III)	58
Total ore pe semestru (Ib+ IIa+IIb+III +IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/ generale	CP2: își actualizează competențele lingvistice. CP3: aplică reguli de gramatică și ortografie. CP5: stăpânește normele lingvistice. CP9: interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale.
Competențe transversale	CT2: respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale. CT3: lucrează în echipe.

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limbile A (Română) și B (Italiană) și analizează texte în limbile A (Română) și B (Italiană).	Studentul/absolventul aplică normele lingvistice atât în limba maternă, cât și în limbile străine studiate.	Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Cursul vizează realizarea unei imagini panoramice a sintaxei limbii italiene, prin abordarea sincronă și diacronică a diverselor aspecte fundamentale din acest domeniu de studiu. Perspectiva sincronă, aprofundată în cadrul orelor de aplicații, pornește de la chestiuni teoretice, referitoare la terminologia specifică acestei discipline și prezintă noțiunilor elementare de sintaxă a frazei limbii italiene.
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• <i>La frase complessa o periodo</i> (la struttura del periodo)	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.

• <i>La proposizione principale</i> (le caratteristiche, i tipi, la proposizione incidentale)	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>La coordinazione</i> (le forme, i tipi, le proposizioni coordinate)	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>La subordinazione</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Le proposizioni subordinate</i> (le forme, i tipi)	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Le subordinate complete</i> (la <i>proposizione soggettiva</i> ; la <i>proposizione oggettiva</i>)	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>La proposizione dichiarativa</i> ; <i>La proposizione interrogativa indiretta</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Le subordinate relative</i> (la <i>proposizione relativa propria</i> ; la <i>proposizione relativa impropria</i> o <i>circostanziale</i>)	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Le subordinate circostanziali</i> (la <i>proposizione finale</i> ; la <i>proposizione causale</i> ; la <i>proposizione consecutiva</i>)	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>La proposizione temporale</i> ; <i>La proposizione locativa</i> ; <i>La proposizione modale</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>La proposizione strumentale</i> ; <i>La proposizione concessiva</i> ; <i>La proposizione condizionale</i> e il <i>periodo ipotetico</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>La proposizione eccettuativa</i> ; <i>La proposizione esclusiva</i> ; <i>La proposizione aggiuntiva</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>La proposizione limitativa</i> ; <i>La proposizione comparativa</i> ; <i>La proposizione avversativa</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.
• <i>Il discorso diretto e indiretto</i>	2	Prelegerea, dialogul, problematizarea	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei: suport de curs.

Bibliografie

- Castellarò, Rosa, Cerrato, Tiziana, *Lingua e grammatica*, Edizioni Il capitello, Torino, 2004
- Condrea Derer, Doina, *Dicționar român-italian, italian-român*, Editura 100+1 Grammar, București, 1999
- Battaglia, S., Pernicone, V., *La grammatica italiana*, Loescher ed., Torino, 1965

<ul style="list-style-type: none"> • Dardano, M., Trifone, P., <i>La lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 1995 • Renzi, L., <i>Grande grammatica italiana di consultazione</i>, Il Mulino ed., Bologna, 1988 • Sensini, M., <i>Le parole il testo. Teoria e pratica della comunicazione linguistica</i>, Mondadori ed., Milano, 1988 • Serianni, Luca, <i>Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria</i>, Torino, UTET, 1991 • Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004
Bibliografie minimală
<ul style="list-style-type: none"> • Dardano, M., Trifone, P., <i>La lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 1995 • Serianni, Luca, <i>Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria</i>, Torino, UTET, 1991 • Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Exerciții cu <i>la coordinazione</i> e con <i>la subordinazione</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>la proposizione dichiarativa</i> e <i>la proposizione interrogativa indiretta</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>le subordinate complete</i> , <i>le subordinate relative</i> e <i>le subordinate circostanziali</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>la proposizione temporale</i> , <i>la proposizione locativa</i> , <i>la proposizione modale</i> e <i>la proposizione strumentale</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>la proposizione concessiva</i> , <i>la proposizione condizionale</i> , <i>la proposizione eccettuativa</i> e <i>il periodo ipotetico</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>la proposizione esclusiva</i> , <i>la proposizione aggiuntiva</i> , <i>la proposizione limitativa</i> , <i>la proposizione comparativa</i> e <i>la proposizione avversativa</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei
• Exerciții cu <i>il discorso diretto</i> e <i>indiretto</i>	2	Explicația, exercițiul	Materiale folosite în cadrul procesului educațional specific disciplinei

Bibliografie
<ul style="list-style-type: none"> • Castellaro, Rosa, Cerrato, Tiziana, <i>Lingua e grammatica</i>, Edizioni Il capitulo, Torino, 2004 • Condea Derer, Doina, <i>Dicționar român-italian, italian-român</i>, Editura 100+1 Grammar, București, 1999 • La Fauci, Nunzio, <i>Compendio di sintassi italiana</i>, Il Mulino, Bologna, 2013 • Perini, Elisabetta, <i>Grammatica italiana per tutti</i>, Giunti Editore, Firenze, 2009 • Popa, Ciprian, <i>Sintassi della lingua italiana. Teoria&esercizi</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2019 • Serianni, Luca, <i>Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria</i>, Torino, UTET, 2006 • Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004
Bibliografie minimală
<ul style="list-style-type: none"> • La Fauci, Nunzio, <i>Compendio di sintassi italiana</i>, Il Mulino, Bologna, 2013 • Popa, Ciprian, <i>Sintassi della lingua italiana. Teoria&esercizi</i>, Editura Universității Ștefan cel Mare din Suceava, 2019 • Zingarelli, Nicola, <i>Vocabolario della lingua italiana</i>, Zanichelli ed., Bologna, 2004

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	<ul style="list-style-type: none"> • identificarea funcțiilor sintactice și contextualizarea adecvată a acestora (CP2, CP3); • utilizarea corectă a termenilor de specialitate specifici sintaxei propoziției (CP2); • capacitatea de a corela noțiunile de sintaxa propoziției în italiană și română (CP9). 	Probă scrisă de tip grilă urmată de verificarea orală a gradului de îndeplinire a cerințelor din lucrarea scrisă.	50%

Seminar	<ul style="list-style-type: none"> identificarea corectă a diferitelor părți de propoziție (CP2, CP3); ilustrarea prin exemple proprii a diferitelor funcții sintactice studiate (CP10, CT3). 	Evaluare pe parcurs prin exerciții, teste.	50%
<p>9. 1. Standard minim de performanță evaluare la curs: - însușirea principalelor noțiuni de sintaxă a frazei, idei, teorii.</p> <p>9. 2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă: - abilități, cunoștințe certe și argumentate; relaționări între sintaxa limbii italiene și cea a limbii române; capacitatea de a contextualiza cerințele subiectelor de examen.</p>			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
22.09.2025	Lect. univ. dr. Ciprian POPA	Asist. univ. dr. Cornelia NICHIFOR

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2025	Lect. univ. dr. Ciprian POPA

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23.09.2025	Prof. univ. dr. Claudia COSTIN

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Prof. univ. dr. Daniela PETROȘEL